

## Modelo Educativo 2025 Nueva Escuela Mexicana

### Elementos y criterios esenciales para la planeación didáctica por propósitos formativos



## **Estimado(a) Docente, en el diseño de la planeación didáctica por propósitos formativos considera:**

- **Que el formato de planeación propuesto es básico y deberá ser revisado y fortalecido en academia, según la naturaleza de la asignatura.**
- El contexto externo e interno de la escuela y el grupo, inclusive intégralo a tu planeación al inicio del semestre, a fin de reconocer las características y condiciones para el aprendizaje, así como, para hacer “un uso didáctico del contexto” favoreciendo el aprendizaje situado.
- La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
- El propósito formativo, mismo que ya se encuentra definido en el programa de estudios y está relacionado directamente a la meta educativa de la asignatura.
- Los principales procesos de construcción o resignificación más relevantes que serán evaluados.
- La complejidad de menor a mayor en el diseño de las actividades.
- Los contenidos formativos del programa de estudios, los cuales no son limitativos.
- El trabajo entre pares.
- Diversifica las actividades de evaluación, tomando en cuenta la autoevaluación y coevaluación.
- Metodologías, estrategias y técnicas didácticas diversificadas, según la naturaleza del propósito formativo, así como los recursos con los que cuentas.
- Diseña las actividades de evaluación considerando los principales procesos de construcción o resignificación más relevantes para el propósito formativo, afín de asegurarte que evalúas el aprendizaje a través de la actividad y no sólo los aspectos de forma de la actividad.
- Diversifica los escenarios para favorecer el aprendizaje, con base en el contexto escolar y comunitario.
- La participación en el Programa, Aula, Escuela y Comunidad.
- La transversalidad del aprendizaje.